

*Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №77
(МАДОУ ЦРР д/с № 77)*

Принята на заседании педагогического совета 24 августа 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77 _____ О.М.Тихонова Приказ № 41 от « 24» августа 2023 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Смирнова Светлана Леонидовна,
заместитель заведующего
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Исследовательские действия используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в режиме эксперимента помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - **метод экспериментирования**, который дает экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Программа базируется на отличительных качествах старших дошкольников – любознательности и стремлению к познанию мира. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того,

чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Практическая значимость образовательной программы

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, формирование и развитие навыков, а также комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Программа характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников

Цель программы состоит в формировании и развитии познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5- 6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из состава воспитанников дошкольного учреждения. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Общее количество обучающихся не более 10 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 30 минут, занятие проводится 1 раз в неделю, недельная нагрузка на обучающегося – 1 академический час.

Объем и срок освоения образовательной программы Срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество академических часов в год – 36.

Основные методы обучения

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о них, вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой.

Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
 - обыгрывание той или иной ситуации;
 - использование сюрпризного момента;
 - решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев и т.п.
- Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Наглядный.

В игровой форме дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Способы работы.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- Постановка проблемы;
- Актуализация знаний;
- Выдвижение гипотез – предположений;
- Проверка решения;
- Введение в систему знаний.

Планируемые результаты

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Изготовление альбомов, ведение дневников наблюдений, продуктивная деятельность, продолжение работы летом в цветнике и огороде.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Модели изготовленные ранее и дополнительный материал.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;
- для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода;
- для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;
- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

Помещение, соответствующее санитарным нормам СанПин.

Групповое помещение

Кадровые.

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.

Методическое обеспечение

Демонстрационные материалы и оборудование

1. Картины “ Время года” – 27
2. Серия картин “Дикие животные” – 46
3. Серия картин “География материков ” - 25
4. Серия картин “Домашние животные “ – 23
5. Карты – 3
6. Коллекции – 13 наборов
7. Муляжи - 4 набора
8. Обучающие видеокассеты – 4
9. Диафильмы – 9
10. Пособие “Азбука животного мира”

11. Экологические знаки
12. Микроскопы – 2
13. Детский телескоп
14. КАТАЛОГ CD-RW: Игра-энциклопедия «Живая планета», «Пятачок и разные звери», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,
15. Презентации «Красная Книга нашего края»

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Иллюстративный материал:

16. Природа в разное время года
17. Аквариумные рыбы
18. Наши друзья – птицы
19. Путешествие в мир растений
20. Гербарий листьев деревьев и кустарников.
21. Ядовитые растения и грибы.
22. Грибы, овощи.
23. Фрукты.
24. Ягоды.
25. Насекомые.
26. Домашние животные
27. Дикие животные
28. Деревья
29. Цветы
30. Времена года
31. Наш край

Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень

Содержание программы

Блок 1

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать знания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, ввести понятия знак, символ, знаковая система и объяснить их значение в нашей жизни; закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках; систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций, уточнить представления детей о комнатных растениях группы, упорядочить накопленную информацию и классифицировать ее на блоки; продолжить формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.

НОД	Совместная деятельность
1. «Сезонные изменения в природе». 2. «Растения в нашем уголке природы». 3. «Откуда к нам хлеб пришел». 4. «Овощи и фрукты на нашем столе».	1. Познавательные сообщения «Знаете ли вы... » 2. Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера. 3. Портрет октября (создание символа месяца). 4. Подбор материалов о растениях и животных на тему «Мы их знаем». 5. Полочка умных книг.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; уточнить и систематизировать представления детей об осени; поощрять стремление к дальнейшему накоплению информации; продолжать формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру. Познакомить со свойствами объектов неживой природы, развивать элементы системного анализа, ввести понятие «неживая природа», познакомить с минералами

НОД	Совместная деятельность
1. «Почва и камни». 2. «Как природа готовится к зиме». «Уходит осень» (итоговое).	1. Беседа с детьми на тему «Мой любимый день». 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы... » 3. Опыты с почвой, камнями. Работа с микроскопом. 4. Портрет ноября. 5. Работа с «Полочкой умных книг». 6. Экскурсия по экологической тропе «До свиданья, осень». 7. Создание коллекции «Удивительные камни».

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; закрепить знания детей о характерных для декабря явлениях природы, народных обычаях, праздниках, приметах, пословицах, поговорках, дать детям представления о «зимней жизни леса»; систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций; продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру; учить отличать хорошие,

добрые поступки от иных, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других, желание по- доброму относиться к людям.

НОД	Совместная деятельность
1. «Вода». 2. «Зимняя жизнь в лесу».	1. Беседа «Станем юными защитниками природы». 2. Изготовление кормушек для птиц. 3. Портрет декабря (создание символа месяца). 4. Познавательные рассказы и сказки природоведческого характера. 5. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 6. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. 7.Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц, год».

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: продолжать обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; закрепить знания детей о январе: пословицах, поговорках, праздниках этого месяца; создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, развивать логическое мышление, умение видеть простейшие взаимосвязи, строить «пищевые цепочки»,

НОД	Совместная деятельность
1. «Обитатели уголка природы». 2. «Лес - это дом для многих жильцов».	1.Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 2. Наблюдение за птицами в клетке. 3. Наблюдение за рыбами 3. Работа с полочкой умных книг. 4. Подкормка птиц. Беседы о зимующих птицах. 5.Ведение календаря жизни группы. 6. Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: продолжать обогащать сознание детей новым содержанием; систематизировать знания о жизни животных в конкретный сезон года, уточнить и закрепить знания детей о феврале и зиме в целом как о сезоне, наиболее неблагоприятном для растительного и животного мира.

НОД	Совместная деятельность
1. «Как лесные звери проводят зиму в лесу». 2. Прошла зима холодная» (итоговое занятие).	1. Наблюдение «Выращиваем лук». 2. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям». 3. Ежедневная подкормка птиц. 4. Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг». 5.Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» 6. Ведение календаря жизни группы. Итоговая беседа «Чем запомнился нам

	этот месяц». 7.. Экскурсия по экологической тропе «Прощай, зима!»
--	---

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: продолжать обогащать сознание детей новым содержанием; подвести детей к понятию «живая природа», «фауна», обосновать классификацию животных на «диких» и «домашних»; закрепить знания детей о марте, развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в природных явлениях, воспитывать у детей доброе отношение к людям, животным и растениям.

НОД	Совместная деятельность
1. «Домашние животные». 2. «Дерево и его свойства».	1.Беседы «Удивительное о животных». 2. Создание альбома «Наши любимцы». 3.Беседа «Весна, весна, поди сюда». 4.Наблюдение за ростом и развитием растений. «Огород на подоконнике». 5. Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» 6.Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животными.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: обогащать сознание детей новым содержанием; ввести понятие «охраняемые», «редкие» растения; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, активную жизненную позицию (эмоциональную сопричастность + реальные действия и поступки); закрепить знания детей об апреле, о весенних заботах людей и животных; вызвать у детей эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.

НОД	Совместная деятельность
1. «День Земли». 2. «Красная книга нашего края».	1. Тематическая подборка ко Дню Земли. 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» 3. Беседы, наблюдения, выращивание рассады. 4. «Праздник юных любителей природы». 5. Беседа с наблюдением «Эти удивительные насекомые». 6. Наблюдение за мать-и-мачехой.

Программные задачи: обогащать сознание детей новым содержанием; закрепить правила поведения в природе; систематизировать знания о мае и весне в целом; создать условия для развития самостоятельной познавательной активности; продолжать формировать первичный, элементарный образ мира и глобальное отношение к нему; продолжить формировать у детей любовь и бережное отношение к природе.

НОД	Совместная деятельность
1. «Весна кончается - лето начинается». 2. Итоговое	1. Беседа « Чем запомнился этот месяц» 2. Беседа «Что подарит лето нам». 3. Беседа «Как человек охраняет природу». 4. Правила поведения в природе

Содержание программы
Блок 2

№ п/ п	Тема	Краткое описание	Материал
1	Вводное «Что такое эксперимент?»	Сформировать представление детей об эксперименте, что это такое и как его проводят. О мерах предосторожности с используемыми инструментами и веществами.	Примерные наборы материалов, которые в дальнейшем будут применены в эксперимента
2	Тема «Вода. Давление воды». Опыт «Как ведет себя вода».	Дать представление детям о воде, каким свойством она обладает, о давлении воды на любой погруженный в нее предмет.	Пластиковая бутылка, вязальная спица, вода.
3	Тема «Вода». Опыт: «Водяная мельница»	Познакомить детей с силой воды	Схема и материалы для изготовления вертушки, емкость с водой.
4	Тема: «Как легче плавать» Опыт: Выяснить, какими должны быть конечности у водоплавающих птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц.	Картинки с изображением лапок водоплавающих и не водоплавающих птиц, емкость с водой, лапка из проволоки
5	Тема «Свет и цвет». Опыт «Заставь цвета исчезнуть».	Сформировать представление о свете и цвете. О том, что свет солнца и электрической лампочки кажется нам белым или бесцветным, но на самом деле он состоит из многих цветов.	Белый картон, ножницы, карандаш, циркуль, цветные карандаши или краски.

6	<p>Тема «Мощные рычаги».</p> <p>Опыт «Микровесы».</p>	<p>Расширить представление детей о рычаге – одном из простых механизмов. Что он вращается вокруг точки опоры.</p> <p>Изменяя положение точки опоры и величину груза, можно либо передвинуть больший груз на меньшее расстояние и наоборот.</p>	<p>Соломинка для питья, ножницы, булавка, картон, карандаш.</p>
7	<p>Тема «Вода в воздухе».</p> <p>Опыт «Вызови тучу».</p>	<p>Развивать у детей наблюдательность и учить определять, что даже в самую солнечную и сухую погоду в воздухе содержится невидимый пар. При охлаждении водяной пар конденсируется, то есть превращается из газа в капли жидкости.</p>	<p>Прозрачная стеклянная бутылка, горячая вода, кубик льда, темно-синяя или черная бумага.</p>
8	<p>Тема «Как дует ветер».</p> <p>Опыт «Буря в стакане воды».</p>	<p>Объяснить детям, что когда дует сильный ровный ветер мы с удовольствием занимаемся различными видами спорта – запускаем змеев воздушных, плаваем на яхте или на доске, но ветер может быть опасным, если поднимаются воздушные вихри – торнадо.</p>	<p>Вращающаяся подставка для торта, клейкая лента, стакан, газированная вода, соль.</p>
9	<p>Тема «Слушать и слышать».</p> <p>Опыт «Рупор».</p>	<p>Дать представление о том, чтобы мозг правильно воспринимал слова разговор должен происходить в благоприятных условиях, стоя на расстоянии лицом друг к другу.</p>	<p>Картон, клейкая лента, ножницы.</p>
10	<p>Тема «Металлы».</p> <p>Опыт «Компас».</p>	<p>Сформировать представление детей о металлах, и что они являются проводниками тепла и электричества. Металлы обрабатывают и вступают в химические реакции.</p>	<p>Металлическая скрепка, краска-эмаль для ногтей, клейкая лента, кусок пробки, магнит, миска с водой.</p>

11	Тема «Движение и остановка». Опыт «Вертушка».	Объяснить детям, что предмет не начинает двигаться, пока на него не подействует сила, так и в опыте, банка раскручивается реактивной силой вытекающих водяных струй.	Банка жестяная, веревка, две изогнутые соломинки для коктейлей, ножницы, кружка воды, пластилин.
1 2	Тема «Плавучесть». Опыт «Плавает или тонет».	Сформировать представление о том, что когда предмет погружается в воду, то вода стремится его вытолкнуть вверх, это если плотность предмета больше, а если он не тонет в нем есть пустоты.	Миска с водой, скрепка, кусочек яблока, пробка, карандаш.
1 3	Тема «Удивительные смеси». Опыт «Смешиваем несмешивающееся».	Развивать у детей интерес и наблюдательность соединением веществ – смешиванием. Учиться делать выводы.	Стакан или пластиковая банка, растительное масло, вода, ложка, жидкость для мытья посуды.
1 4	Тема «Чудесные ткани». Опыт «Тепло зимой».	Дать представление о тканях и их составе, какая ткань сохранит наше тепло тела в холодную погоду.	Лоскутки ткани, чистые стаканчики из-под йогурта, вода, круглые резинки, чайная ложка.
1 5	Тема «Звуковые волны». Опыт «Поющие рюмки».	Сформировать представление о звуковых волнах и звуковых предметах и что между ними общего.	Две одинаковые хрустальные рюмки, крестик из бумаги, тонкая проволока, столовый нож (не острый), вода.
1 6	Тема «Свет принесет пользу». Опыт «Лучики или ножницы?»	С помощью экспериментирования сформировать представление о том, что солнце не только греет, но и может жечь.	Скрепка, пуговица, увеличительное стекло, черная нитка, бутылка из белого стекла с пробкой.

1 7	Тема «Свет источник жизни». Опыт «Что нужно растениям?»	Сформировать представление о росте растений, что только они растут за счет солнечного света.	Вата, семена салата, на блюдец вода.
1 8	Тема «Свет источник жизни». Опыт «Сделай призму».	Сформировать представление о том, что если одновременно светит солнце и идет дождь, то капли воды играют роль призм, расщепляя солнечный свет и создавая в небе радугу.	Прямоугольная жестяная коробка, маленькое зеркало, лист белой бумаги или белая поверхность, пластилин, вода, линейка.
1 9	Тема «Надежные конструкции». Опыт «Строим мост».	Дать представление детям о том, что для строительства нужны подходящие материалы, выявить, что влияет на прочность здания, из чего начинается постройка.	Бумага или картонка, книги, стаканчик из-под йогурта, шарики.
2 0	Тема «Свет и цвет в природе». Опыт «Любимцы насекомых».	Объяснить детям как воспринимает окружающее муха или бабочка, но опыт позволит нам лучше понять различают ли цвета насекомые.	Белый и розовый картон, ножницы, красный и черный фломастер, проволока, пластилин, мед.
2 1	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем».	Обобщить умение детей исследовать свойства предметов и явлений с помощью простых моделей.	Модели изготовленные ранее и дополнительный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Вводное	2	2	2		
2	Основное	32	10	20		

3	Итого вое	2		2		
	Итого	36	12	24		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, пробирками, микроскопом, термометром	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Коммуникативные игры	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в экологических конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для педагога:

- С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», Москва, 2003.

- С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва. 2002
- С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва. 2007.
- Н.В.Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений». С-Петербург, 2009.
- Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Москва, 2003.
- Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе», Москва, 2006
- О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-Петербург, 2008
- А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, 2004.
- Маневцева Л.М., Саморукова. «Мир природы и ребенок». Санкт-Петербург, 1998.
- И.Белавина, Н.Найденская «Планета – наш дом», Москва, 1995.
- «Планета- наш дом» Учебник –хрестоматия по основам экологии .Москва, 1995.
- В.Д.Ваулина «Наш край»,Калининград. 2003
- Л.А.Данилова «Калининградский зоопарк», Калининград, 1996.
- М.Х.Левитман «Экология – предмет: интересно или нет?», С-Петербург, 1998.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки», Москва, 2002.
- Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль,

Для обучающихся:

1. Борьба за выживание. Москва, 1994 г.
2. Я познаю мир. Москва, 1999 г.
3. Моя первая книга о животных. Москва, 2004 г.
4. Детский атлас живого мира. Москва, 2003 г.
5. Большая энциклопедия для дошкольника. «Олма-пресс», 1999 г.
6. Первые вопросы и ответы о природе. «Кристина и К», 1993 г.
7. Чудо рождения. Москва, «Петрушка», 1997 г.
8. Тайны живой природы. Москва, 1998 г.
9. Детская энциклопедия, Москва, 1998 г.
10. География, Москва, 1998 г.
11. Моя первая энциклопедия о животных. Москва, 2007г.
12. Живой мир. Москва, 1996 г

Интернет-ресурсы:

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко"

<https://pochemu4ka.ru/>

Почемучка

<http://iqsha.ru/>

"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"